

STEUNGROEP: ondersteuning, training voor kinderen met een aan autisme verwante contactstoornis

Aanmeldingsformulier voor ouders / verzorgers en leerkracht(en) voor de Steungroep

In te vullen door ouders / verzorgers en leerkracht(en) van het kind

Naam : j / m

Geboortedatum :

Adres :

Telefoon :

Email :

School :

Groepsverloop :

Psychologisch onderzoek	<input type="checkbox"/> Aanwezig <input type="checkbox"/> In onderzoek <input type="checkbox"/> N.v.t.
Diagnose	<input type="checkbox"/> Autisme <input type="checkbox"/> PDD-NOS <input type="checkbox"/> Syndroom van Asperger <input type="checkbox"/> Kenmerken van Autisme – PDD-NOS – syndroom van Asperger <input type="checkbox"/> Anders n.l.

Welk probleemgedrag laat de leerling zien op school?

--

Zijn de gedragingen storend voor medeleerlingen en/of leerkracht?

Zo ja: graag een omschrijving van het gedrag.

--



Welk gedrag laat het kind thuis zien?

Welke sterke kanten heeft het kind?

Denk hierbij ook aan bijzondere interesses.

Welke vaardigheden heeft het kind nodig om te kunnen functioneren in de huidige groep?

Welke verwachtingen zijn er van de steungroep met betrekking tot begeleiding van het kind? I

Welke methodes worden binnen de groep gebruikt voor onderstaande vakken?

Technisch lezen	
Begrijpend lezen	
Taal	
Spelling	
Rekenen	
Schrijven	

Eventuele opmerkingen, vragen of aanvullingen

Ouder(s) / verzorger(s):

Leerkracht(en):

Handtekening ouders / verzorgers:

Handtekening leerkracht:

Naam:

Naam:

Plaats:

Plaats:

Datum:

Datum:

Gedragingen in de groep met betrekking tot een ASS:

Van elk item in onderstaande lijst kan worden ingevuld of het kenmerk van het gedrag: aanwezig is (ja), afwezig (nee). Bij twijfel kan het vraagteken worden aangekruist.

	<i>Kenmerk ASS-gedrag: sociale interactie</i>	<i>ja</i>	<i>nee</i>	<i>?</i>
1.	Weinig tot geen oogcontact			
2.	Zoekt contact om in eigen behoeftes te voorzien			
3.	Meer gericht op volwassenen			
4.	Vlakke gelaatsuitdrukking			
5.	Toont emoties niet adequaat			
6.	Heeft moeite met samenspel			
7.	Stelt veel stereotype vragen			
8.	Toont claimend gedrag			
9.	Deelt weinig tot geen belangstelling met een ander			
10.	Heeft moeite te anticiperen op reacties van anderen			
11.	Kan zich moeilijk inleven in anderen			
12.	Stelt zich niet weerbaar op of verweert zich ongepast			
	<i>Kenmerk ASS-gedrag: communicatie</i>	<i>ja</i>	<i>nee</i>	<i>?</i>
13.	Vlakke intonatie, monotoon			
14.	Gebruikt nauwelijks/geen mimiek en gebaren			
15.	Letterlijk nemen van taal			
16.	Begrijpt geen grapjes			
17.	Sprake van echolalie			
18.	Moeite met woorden die verschillende betekenissen hebben			
19.	Geen of weinig gebruik van de ik-vorm			
20.	Volwassen taalgebruik			
21.	Vertelt onsamenhangend, maakt veel associaties			
22.	Moeite met begrip van (voor)gelezen verhalen			
23.	Vertelt niet of nauwelijks spontaan			
24.	Moeite met betekenisverlening van de gehele context, aandacht voor details			
	<i>Kenmerk ASS-gedrag: rigide gedrag</i>	<i>ja</i>	<i>nee</i>	<i>?</i>
25.	Weerstand tegen veranderingen			
26.	Angst en paniek in bepaalde situaties, schijnbaar onlogische angsten			
27.	Houdt zich vast aan bepaalde regels			
28.	Steeds dezelfde vragen stellen			
29.	Overdreven netjes en ordelijk			
30.	Obsessieve belangstelling voor bv. treinen, landkaarten, molens etc.			
31.	Geen gevarieerd spontaan fantasiespel			
32.	Vaak stereotiep en niet functioneel omgaan met spelmateriaal			
33.	Herhalende bewegingspatronen (friemelen met vingers, fladderen)			
34.	Loopt op tenen, houterige motoriek			
35.	Betasten, tikken, ruiken, likken aan voorwerpen			
36.	Gefascineerd door lichtjes en technisch materiaal			
37.	Anders, nl.:			

Gebaseerd op "signalen van een stoornis in het autismespectrum" (uit: Baltussen, M., e.a. (2003) Leerlingen met autisme in de klas).